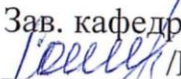


«Рассмотрено»

На заседании кафедры
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Зав. кафедрой

 /Е.С. Сапрыкина/

Протокол № 1

от «28» августа 2020г.

«Согласовано»

Зам.директора по ПОУ

 /Т.В. Маликова/

«31» августа 2020г.

«Утверждаю»

Директор МОУ Лицей № 6

к.п.н.

 /Т.Н. Ловничая/

Приказ №

от «01» сентября 2020г.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Лицей № 6 Ворошиловского района Волгограда»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
МАТЕМАТИКА С УВЛЕЧЕНИЕМ
для 3 класса

Составила:

Гринькова Елизавета Евгеньевна
учитель начальных классов

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

В начальной школе предмет математика является основой развития у учащихся познавательных действий. Предметные знания и умения, приобретённые при изучении математики в начальной школе, овладение математическим языком являются опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом обучения в старших классах. Поэтому по запросам родителей обучающихся был введён дополнительный интегрированный курс «Математика с увлечением», который расширяет математические и природоведческие знания, прививает интерес к изучаемым предметам и позволяет использовать полученные знания на практике. Авторская программа курса «Математика с увлечением» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Цель курса:

- Углубление и расширение знаний по указанным предметам,
- Развитие интереса учащихся к окружающему миру, развитие их математических способностей,
- Привитие школьникам интереса и вкуса к самостоятельным занятиям математикой, воспитание и развитие их инициативы и творчества.

Задачи:

- ✓ Содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения.
- ✓ Способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся.
- ✓ Прививать любовь к предмету.
- ✓ Создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.
- ✓ Создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребёнка к размышлению и поиску.
- ✓ Формировать представление о математике как о форме описания и методе познания окружающего мира.
- ✓ Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических и природоведческих знаний, связей математики с окружающей действительностью, а также личностную заинтересованность в расширении знаний.

Особенности построения

Курс «Математика с увлечением» является интегрированным, поэтому задания по математике тесно связаны с темами по окружающему миру. Характерной особенностью программы является занимательность материала либо по содержанию, либо по форме. Программа имеет уровневое построение, каждая новая тема по сложности превосходит предыдущую и опирается на её содержание.

В программу «Математика с увлечением» включено большое количество заданий на развитие логического мышления, пространственного воображения, памяти, внимания. Задания способствуют становлению у детей познавательных процессов, а также творческих способностей. Программа способствует формированию математических способностей учащихся, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д.

Содержание программы

Количество часов по плану:

- всего - 34 ч.
- в неделю - 1 ч.

«МАТЕМАТИКА»:

Арифметические действия над числами в пределах 100 (11 часов).

Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. Умножение и деление чисел. Приёмы рациональных вычислений. Взаимосвязь арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия), прикидка результата. Четные и нечетные числа. Умножение и деление двузначных чисел на однозначное. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Умножение на 1 и 0. Деление на 1. Доли. Сравнение долей.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (1 час).

Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Арифметические действия над числами в пределах 1000 (3 часа).

Устное сложение и вычитание, умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Величины и их измерение (2 часа).

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Масса. Единицы измерения массы: грамм, килограмм. Площадь фигуры. Сравнение площадей фигур. Действия с именованными числами.

Текстовые задачи (3 часа).

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искоемых чисел. Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или схеме, в таблице для ответа на заданные вопросы. Решение простых и составных текстовых задач.

Элементы геометрии (11 часов).

Плоские и объёмные фигуры. Ломаные линии. Обозначение геометрических фигур буквами. Составление плоских фигур из частей. Симметричные фигуры. Расположение фигур на плоскости. Куб. Грани куба. Изменение положения куба. Видимые и невидимые линии у куба. Развёртка куба. Тела вращения. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Деление окружности на равные части. Виды треугольников: равносторонний, разносторонний, равнобедренный. Конструирование из геометрических фигур (конструктор «Колумбово яйцо»).

Элементы алгебры (2 часа).

Выражения с двумя переменными. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них. Равенства и неравенства.

Итоговое повторение (1 час).

«ЖИВОТНЫЕ И РАСТЕНИЯ СТЕПИ И ЛЕСОСТЕПИ»:

Знакомство с территорией степи и лесостепи (1 ч)

Расположение на карте степи и лесостепи. Природные условия степи и лесостепи. Климатические условия степи и лесостепи.

Растительный мир степи и лесостепи (3 ч)

Травянистые растения. Цветковые растения.

Животный мир степи и лесостепи (26 ч)

Насекомые. Земноводные. Пресмыкающиеся. Звери. Птицы. Рыбы.

Охрана природы (3 ч)

Государственный природный биосферный заповедник «Даурский». Государственный природный заповедник «Оренбургский». Государственный природный заповедник «Ростовский».

Итоговое занятие (1 ч)

Аттестация обучающихся не проводится. Для учителей и родителей проводятся открытые уроки в форме творческого отчёта.

Результаты освоения курса «Занимательная грамматика»

Личностные результаты:

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, самостоятельности суждений, умения преодолевать трудности.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Формирование математической компетентности. Установка на бережное отношение к природе, понимание красоты окружающего мира.

Метапредметные результаты:

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Формирование навыков информационно-коммуникационной компетенции.

Любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

Предметные результаты:

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы).

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, цепочками; представлять, анализировать данные, выполнять задания логического характера, собирать фигуры из деталей конструкторов. Отработка навыков работы на компьютере для выполнения учебных задач.

В результате изучения курса «Математика с увлечением» обучающиеся получают возможность закрепить:

- знание последовательности чисел от 1 до 100;
- решение числовых выражений на сложение и вычитание в пределах 100;
- сравнение чисел и числовых выражений в пределах 100;

- знание результатов табличных случаев умножения однозначных чисел (на 2 и на 3) и соответствующих случаев деления;
- различие отношений «больше в...» и «больше на...», «меньше в... » и «меньше на...»;
- переместительное свойство умножения;
- единицы измерения площади (квадратный сантиметр);
- способы сравнения и измерения фигур;
- названия геометрических фигур;
- распознавание прямых и не прямых углов.

Обучающиеся будут уметь:

- выделять признаки предметов: цвет, форму, размер;
- выделять часть предметов из большей группы на основе общего признака и объединять группу предметов в большую группу на основе общего признака;
- сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах 100;
- составлять верные равенства и неравенства;
- различать верные и неверные равенства;
- проходить числовые лабиринты, содержащие трое ворот;
- находить значения буквенных выражений при заданных числовых значениях переменной;
- анализировать текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- решать простые задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение;
- решать задачи в два и более действия на сложение и вычитание, умножение и деление;
- использовать знания для решения заданий;
- решать уравнения подбором значения неизвестного;
- узнавать плоские и объёмные геометрические фигуры;
- изображать плоские геометрические фигуры;
- конструировать из геометрических фигур: собирать фигуру из заданных геометрических фигур или частей, преобразовывать, видоизменять фигуру (предмет) по условию и заданному конечному результату;
- ориентироваться в пространстве;
- проводить наблюдения, сравнивать, выделять свойства объекта, его существенные и несущественные признаки;
- строить фигуру, симметричную относительно данной оси симметрии;
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку / общие точки);
- анализировать и решать логические задания;
- осуществлять самостоятельный поиск решений;
- последовательно рассуждать, доказывать;
- контролировать свою деятельность (находить и исправлять ошибки).

Обучающиеся узнают:

- о растениях степи и лесостепи;
- о животных степи и лесостепи;

- об охране природы на территории степи и лесостепи.

Программное содержание курса «Математика с увлечением» реализуется с использованием следующих учебных и методических пособий:

Буряк М.В., Карышева Е.Н.. Рабочая тетрадь по курсу «Математика в окружающем мире» 3 класс. - М.: «Планета», 2019.

Буряк М.В., Карышева Е.Н.. Методические разработки занятий с электронным интерактивным приложением. - М.: «Планета», 2019.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Дата проведения	
				План	Факт
1	Арифметические действия в пределах 100. Удивительная степь.	1	Решать примеры на сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100. Пользоваться правилом о порядке выполнения действий. Решать составные задачи с использованием схем. Строить ломаные линии из трёх звеньев путём соединения заданных точек. Знакомиться с природной зоной степей и лесостепей, их расположением на карте России.		
2	Решение задач. Растения эфемеры.	1	Решать примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 100. Располагать числа в порядке увеличения. Решать задачу и заполнять таблицу. Делить квадрат на части по заданному условию. Выделять геометрические фигуры среди данных по условию. Познакомиться со степными растениями-эфемерами.		
3	Обозначение геометрических фигур буквами. Степные растения.	1	Решать примеры на сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100. Пользоваться правилом о порядке выполнения действий. Составлять числовые неравенства. Решать задачи разных видов, пользуясь рисунком. Пользоваться правилом обозначения геометрических фигур буквами. Находить место расположения точек на чертеже. Познакомиться со степными растениями.		
4	Таблицы. Цветочный ковёр степи.	1	Решать примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 100 и соединять ответы с рисунками цветов. Находить неизвестные компоненты при умножении. Находить ответы на вопросы на основе анализа таблицы. Выполнять рисунок в ячейке таблицы по заданному условию. Познакомиться со степными цветами.		
5	Грани куба. Степные насекомые.	1	Решать примеры на сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100. Пользоваться правилом о порядке выполнения действий. Составлять задачу по рисунку. Решать составную задачу. Определять недостающий рисунок на гранях куба. Знакомиться со степными насекомыми.		
6	Ломаная линия. Муравей-жнец степной. Степная дыбка.	1	Находить значения выражений. Выполнять арифметические действия в пределах 100. Выполнять построение ломаной линии. Выделять ломаную линию среди других геометрических фигур. Знакомиться со степными насекомыми. Отвечать на вопросы, анализируя данные таблицы.		
7	Чётные и нечётные числа. Земноводные степей.	1	Решать примеры на сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100. Пользоваться правилом о порядке выполнения действий. Находить чётные и нечётные числа в пределах 100. Записывать решение задачи с помощью условных символов.		

			Находить верное решение задачи из предложенных вариантов. Познакомиться с земноводными степей.		
8	Решение задач. Пресмыкающиеся степей.	1	Выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100 с переходом и без перехода через десяток. Решать задачи и заполнять данными таблицу. Выполнять задания логического характера с использованием заданного условия. Соединять нечётные числа в заданной последовательности Познакомиться со степными пресмыкающимися.		
9	Тела вращения. Болотная черепаха.	1	Выполнять арифметические действия в пределах 100. Составлять числовые равенства по заданному условию. Находить способ решения составной задачи, представленной в виде схемы. Определять тела вращения (цилиндр, конус, шар), которые получатся в результате поворота плоской фигуры вокруг своей оси. Познакомиться с болотной черепахой		
10	Площадь прямоугольника. Рыбы водоёмов степей.	1	Решать примеры на деление на основе табличных случаев умножения. Находить длину, ширину и площадь прямоугольника. Сравнить площади предложенных фигур. Собирать фигуру из деталей конструктора «Колумбово яйцо». Познакомиться с рыбами степных водоёмов.		
11	Развёртка куба. Хищные рыбы степных водоёмов.	1	Выполнять арифметические действия в пределах 100. Составлять простые задачи на основе данных таблицы и решать их. Переносить рисунок с граней куба на его развёртку. Делить геометрическую фигуру (квадрат) на четыре равные части разными способами. Познакомиться с хищными рыбами степных водоёмов		
12	Порядок выполнения действий. Многообразие степных птиц.	1	Находить значение числовых выражений в несколько действий. Отвечать на вопросы на основе анализа таблицы. Находить три группы чисел с заданным результатом. Вписывать буквы в ячейку таблицы по заданному условию — адресу. Познакомиться со степными птицами		
13	Умножение на 1 и 0. Деление на 1. Перепел. Стрепет.	1	Выполнять арифметические действия умножения и деления чисел. Находить неизвестные компоненты действий умножения и деления. Пользоваться правилом об умножении на 1 и 0, деления на 1. Решать простую задачу на раскрытие смысла умножения. Заполнять таблицу по условию задачи. Анализировать рисунок на гранях куба и находить «лишний» куб. Выполнять геометрический рисунок по заданному условию. Различать плоские геометрические фигуры. Познакомиться с перепелом и стрепетом.		
14	Единицы времени.	1	Выполнять арифметические действия с именованными числами в пределах 100 на		

	Хищные птицы степей.		материале текстовых задач и примеров. Собирать фигуру из деталей конструктора «Колумбово яйцо» Выделять единицы времени среди других единиц измерения. Познакомиться со степными хищными птицами.		
15	Видимые и невидимые линии. Журавль-красавка. Дрофа.	1	Выполнять арифметические действия в пределах 100 на материале текстовых задач и примеров. Решать составные задачи. Находить видимые и невидимые линии в объёмных телах. Складывать фигуру журавля из деталей конструктора «Колумбово яйцо». Познакомиться с журавлём-красавкой и дрофой		
16	Доли. Птицы степей.	1	Определять доли числа. Сравнить доли. Выделять в задаче единицы времени, переводить сутки в часы и отвечать на вопрос задачи. Выделять большую долю. Делить квадрат на части по заданному условию. Познакомиться со степными птицами.		
17	Внетабличное умножение и деление. Утки степей.	1	Выполнять арифметические действия в пределах 100 на материале текстовых задач и примеров. Использовать приёмы внетабличного умножения и деления. Решать составную задачу на нахождение части от целого. Анализировать условие задачи и дописывать недостающие рисунки на гранях куба. Познакомиться с утками степей.		
18	Симметричные фигуры. Суслик.	1	Выполнять арифметические действия в пределах 100. Проводить ось симметрии. Заполнять таблицу, используя условие задачи. Сравнить фигуры и определять их симметричность. Выполнять построение симметричной фигуры. Познакомиться с сусликом.		
19	двузначных чисел на однозначное. Сурик.	1	Выполнять умножение двузначных чисел на однозначное, используя способ подбора удобных слагаемых. Решать простую задачу. Вносить данные условия задачи в таблицу. Определять видимые и невидимые грани при повороте кубика в заданном направлении; находить и закрашивать доли фигур по заданному условию. Познакомиться со степным суриком		
20	Выражения с двумя переменными. Хомяк.	1	Находить значение выражений с переменными. Решать задачи с переменными. Выбирать верное решение задачи. Делить фигуру на равные треугольники.		

			Складывать фигуру хомяка из деталей конструктора «Колумбово яйцо». Познакомиться с хомяком.		
21	Деление двузначных чисел на однозначное. Тушканчик.	1	Выполнять деление двузначных чисел на однозначное, используя способ подбора удобных слагаемых. Решать простую задачу, используя схему. Дополнять условие задачи вопросом. Определять адрес предмета на основе моделирования. Находить по заданному «ключу» фигуры, расположенные не по своим «адресам». Рассказывать о степном грызуне — тушканчике.		
22	Нахождение неизвестных компонентов. Барсук.	1	Находить неизвестные компоненты при делении, умножении, вычитании и сложении. Решать задачи, анализируя данные таблицы. Расшифровывать запись, используя указанные адреса букв. Выполнять построение симметричной фигуры. Познакомиться с барсуком.		
23	Деление с остатком. Ондатра. Степной хорёк.	1	Выполнять деление с остатком. Пользоваться правилом о делении с остатком. Решать простую задачу на основе выполненного схематического рисунка. Определять видимые и невидимые линии в объемных телах. Делить фигуры по заданному условию с помощью отрезка. Рассказывать об ондатре и степном хорьке.		
24	Числа от 1 до 1000. Нумерация. Степной ёж.	1	Называть числа в числовой последовательности. Решать задачи на умножение и деление. Делить фигуру на равные треугольники. Выполнять построение симметричной фигуры. Познакомиться со степным ежом.		
25	Сравнение трёхзначных чисел. Речной бобр.	1	Выполнять сравнение трёхзначных чисел на основе знания разрядов. Решать составную задачу на основе выполненного схематического рисунка. Составлять равенства и неравенства с заданными числами. Составлять геометрические фигуры из заданных частей. Рассказывать о речном бобре.		
26	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Крот. Цокор. Слепыш.	1	Находить значение числовых выражений с помощью сложения и вычитания. Располагать числа в порядке убывания. Анализировать данные таблицы и решать задачи. Устанавливать закономерность и определять число. Проводить непрерывные линии. Выполнять построение симметричной фигуры. Знакомиться с подземными жителями		
27	Единицы массы. Степная лисица.	1	Выполнять арифметические действия с именованными числами в пределах 1000 на материале текстовых задач и примеров. Переводить единицы массы из меньших в более крупные и наоборот. Составлять задачи по таблице и решать их. Знакомиться со степной лисицей.		
28	Виды треугольников.	1	Находить значение числовых выражений на сложение и вычитание в пределах 1000.		

	Манул.		Записывать числа в порядке увеличения, определять чётность чисел. Решать задачи на нахождение третьего пропорционального. Определять вид треугольника по длине его сторон. Знакомиться с манулом.		
29	деление круглых чисел в пределах 1000. Кулан.	1	Выполнять арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления чисел в пределах 1000. Решать составную задачу с помощью схемы. Определять «адрес» предмета на основе моделирования. Расшифровывать по заданным «адресам» слова. Собирать фигуру кулана из деталей конструктора «Колумбово яйцо». Рассказывать о кулане.		
30	Решение задач. Косуля.	1	Находить значения числовых выражений и соединять полученные результаты в порядке возрастания. Выбирать верное решение задачи. Заполнять таблицу, анализируя условие задачи. Находить долю единицы времени. Выполнять построение симметричной фигуры. Знакомиться с косулей.		
31	Деление окружности на равные части. Государственный природный биосферный заповедник «Даурский»	1	Выполнять арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления чисел в пределах 1000. Расшифровывать запись по заданному ключу. Использовать правило о порядке выполнения действий. Делить окружность на равные части по заданным точкам. Рассказывать о «Даурском» заповеднике.		
32	Перпендикулярность прямых. Государственный природный заповедник «Оренбургский».	1	Решать цепочки примеров, выполняя арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления. Решать текстовые задачи на нахождение доли числа. Определять по чертежам перпендикулярность прямых. Вписывать буквы в ячейку таблицы по заданному условию — адресу. Знакомиться с государственным природным заповедником «Оренбургский».		
33	Параллельность прямых. Государственный природный заповедник «Ростовский»	1	Выполнять арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления чисел в пределах 1000. Решать простые задачи с использованием и заполнением таблицы. Находить среди группы фигур параллельные прямые. Складывать фигуру мустанга из деталей конструктора «Колумбово яйцо». Рассказывать о заповеднике «Ростовском».		
34	Итоговое занятие. Обобщение знаний о животных и растениях степи и лесостепи.	1	Самостоятельно составлять цепочки примеров. Решать задачу в два действия на основе предложенной схемы. Находить верные ответы среди предложенных. Определять названия животных по их внешнему виду. Действовать по заданному алгоритму-схеме. Различать геометрические фигуры. Обобщить знания о животных и растениях степи и лесостепи.		

